

Élevage et équilibres environnementaux

Description

Il s'agit de sensibiliser les élèves aux démarches agroécologiques dans l'élevage. L'objectif est que les jeunes aient connaissance des actions mises en place par les éleveurs/euses pour protéger leurs espaces de production et l'environnement.

Durée

1 séances d'1 heure.

Ancrages programmes

- **Français** : l'être humain est-il maître de la nature ? (5^e), agir sur le monde (4^e).
- **Géographie** : thème 2 - Des ressources limitées, à gérer et renouveler (5^e), thème 1 – Dynamiques territoriales de la France contemporaine (3^e).
- **SVT** : le vivant et son évolution.

Objectifs de Développement Durable



Établir des modes de consommation et de production durables.



Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres en veillant à les exploiter de façon durable.

Objectifs pédagogiques

- Être conscient de l'impact de l'élevage sur l'environnement.
- Confronter ses idées reçues à la réalité.

Compétences

- Participer de façon constructive à des échanges oraux.
- Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques).
- Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Enrichir et structurer le lexique.
- Analyser et comprendre des documents.
- Comprendre la biodiversité.

Déroulement de la séance

La séance est introduite par un débat : les élèves sont invités à donner leur point de vue sur l'élevage face aux enjeux écologiques actuels. Ils réalisent ensuite les activités ci-dessous pour questionner leurs idées reçues.

Pour mettre en place ce temps d'échange, vous pouvez vous aider des ressources suivantes :

- Organiser un débat en classe
- Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante

Activité 1. Quiz : élevage et agroécologie

Interroger un(e) élève afin qu'il/elle lise l'une des questions du quiz ci-dessous. Proposer un sondage et demander qui, dans la classe, choisirait la réponse a, b, ou c puis annoncer la bonne réponse. En guise de correction, les élèves entourent individuellement sur leur fiche d'activité la réponse correspondante.

Pour chaque question, entourer la bonne réponse.

1) Les agriculteurs implantent des bandes d'herbe le long des cours d'eau pour :

b) Prévenir la pollution des cours d'eau

2) Installer des panneaux photovoltaïques sur les toits des bâtiments agricoles permet de :

a) Produire de l'électricité pour l'exploitation

3) Les éleveurs récupèrent les eaux de pluie des toits des bâtiments pour :

c) Nettoyer le matériel agricole et les bâtiments

4) En épandant (versant abondamment) du fumier ou du lisier dans les champs et les près, l'éleveur économise :

a) Des engrais chimiques

Activité 2. La richesse des paysages français

Diviser la classe en plusieurs groupes et attribuer à chaque groupe l'une des zones géographiques suivantes :






1. Causses du Massif central
2. Bocages Normands
3. Estives pyrénéennes
4. Alpages savoyards
5. Maquis corse

Les élèves devront ensuite retrouver le paysage de cette zone, la description correspondante et identifier où elle se trouve sur la carte de France. Mettre les réponses en commun et corriger l'activité en classe entière.

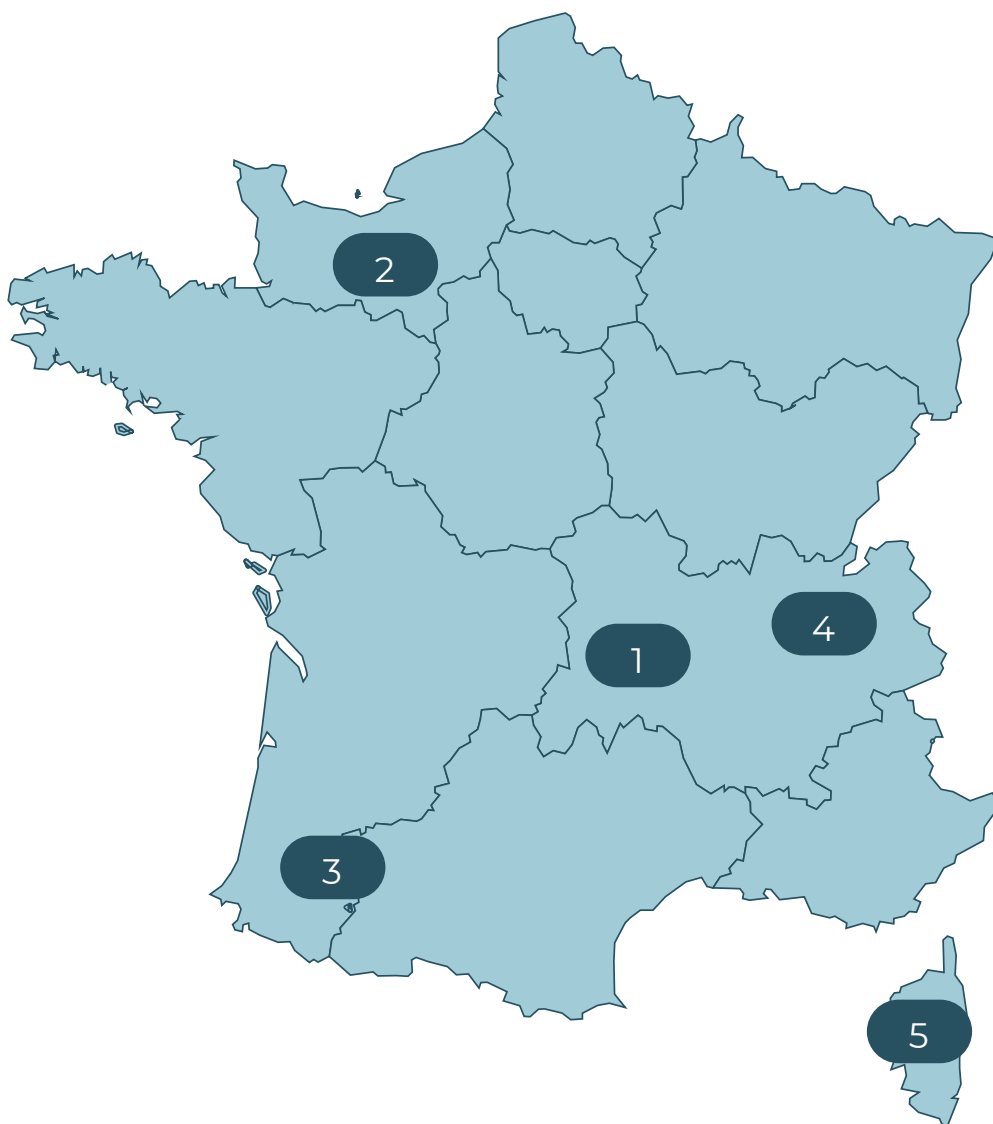
1) Relier les différents paysages à leurs descriptions puis relier les descriptions aux photographies correspondantes.

1. Causses du Massif central		Endroit situé dans le nord-ouest de la France où les parcelles des agriculteurs sont délimitées par des haies qui protègent également les troupeaux des intempéries.		
2. Bocages Normands		Ce sont de vastes espaces dans les Alpes où les troupeaux sont amenés en été pour profiter d'une herbe fraîche et abondante.		
3. Estives pyrénéennes		Dans le sud de la France, ce lieu abrite principalement des buissons épineux. L'élevage ovin y est très développé.		
4. Alpages savoyards		Elles se trouvent en haute montagne dans le sud-ouest de la France et sont des prairies naturelles permanentes. Les bergers s'y retrouvent lors des transhumances.		
5. Maquis corse		Ensemble de plateaux calcaires situés dans le sud du Massif central qui forment de profondes vallées.		

Récapitulatif :

Numéro et intitulé du lieu	Description	Photographie
1. Causses du Massif central	Ensemble de plateaux calcaires situés dans le sud du Massif central qui forment de profondes vallées.	
2. Bocages Normands	Endroit situé dans le nord-ouest de la France où les parcelles des agriculteurs sont délimitées par des haies qui protègent également les troupeaux des intempéries.	
3. Estives pyrénéennes	Elles se trouvent en haute montagne dans le sud-ouest de la France et sont des prairies naturelles permanentes. Les bergers s'y retrouvent lors des transhumances.	
4. Alpilles savoyards	Ce sont de vastes espaces dans les Alpes où les troupeaux sont amenés en été pour profiter d'une herbe fraîche et abondante.	
5. Maquis corse	Dans le sud de la France, ce lieu abrite principalement des buissons épineux. L'élevage ovin y est très développé.	

2) Placer ensuite correctement les différents paysages sur la carte de France à l'aide de leurs numéros.



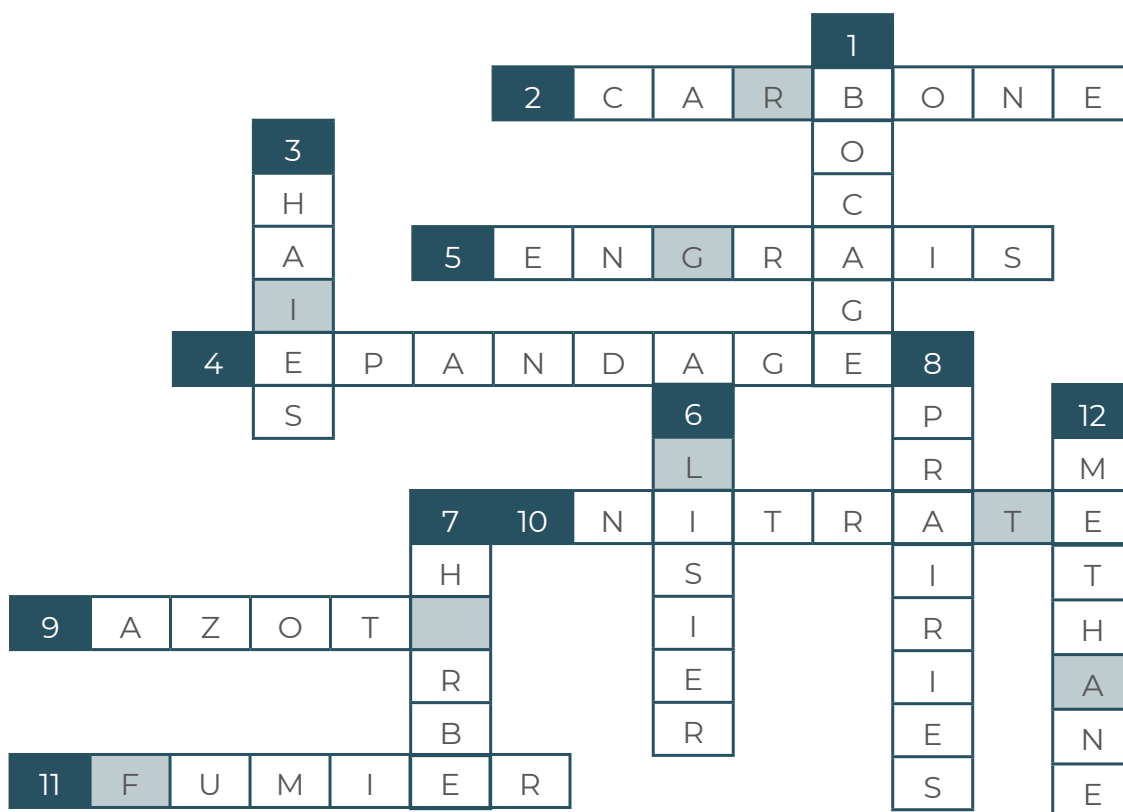
Activité 3. Mots croisés et environnement

Réaliser cette activité en classe entière en lisant les définitions à l'oral. Chaque élève fait tour à tour une proposition. Écrire au tableau les mots identifiés précédés de leurs numéros pour qu'ils puissent être placés dans la grille. Vous pouvez aussi projeter la grille à l'aide d'un TBI et la compléter devant les élèves.

1) Remplir la grille de mots croisés en vous aidant des définitions ci-dessous.

2) En assemblant les lettres des cases colorées, découvrir le mot mystère.

F	I	L	T	R	A	G	E
---	---	---	---	---	---	---	---



1) Paysage où les parcelles des agriculteurs sont délimitées par des haies qui protègent également les troupeaux des intempéries.

2) Matière organique stockée, lorsque les plantes meurent, dans les tissus végétaux puis le sol.

Prolongement

Pour en savoir plus au sujet du carbone : <https://www.la-viande.fr/environnement-ethique/viande-change-ment-climatique/role-prairies-puits-carbone>

3) Clôtures végétales entourant un champ, faites d'arbres, d'arbustes ou de branchages entrelacés.

4) Procédé consistant à utiliser des lisiers et du fumier comme engrais pour enrichir les sols.

Prolongement

Pour en savoir plus au sujet de l'épandage : <https://www.la-viande.fr/environnement-ethique/preservation-qualite-eau/gestion-dejections>

5) Matière organique ou minérale incorporée à la terre pour en accroître la fertilité.

6) Mélange, sous forme liquide, des excréments et des urines des bovins, porcins et ovins, avec quelques débris de fourrage et peu ou pas de litière, et destiné à servir d'engrais.

7) Fourrage dont se nourrissent principalement les herbivores.

8) Terrains couverts d'herbe utilisée pour l'alimentation des animaux, par pâture ou par fauche, ou par les deux méthodes.

9) Élément chimique utilisé pour la fabrication d'engrais.

Prolongement

Pour en savoir plus au sujet de l'azote : <https://www.la-viande.fr/environnement-ethique/atlas-elevage-herbivore/enjeux-environnementaux-coeur-pratiques-filiere/fertilite-sols-dejections-animales>

10) Substances chimiques naturelles qui entrent dans le cycle de l'azote, leur présence excessive dans l'eau est un indice de pollution (par un excès d'engrais par exemple).

11) Mélange de litière et de déjections animales utilisé comme engrais.

12) Gaz rejeté entre autres par éructation des ruminants.

Prolongement

Pour en savoir plus au sujet du méthane : <https://www.la-viande.fr/environnement-ethique/viande-change-ment-climatique/rot-vaches-methane-stockage-carbone>