

La prairie : entretien d'un espace de vie

Description

Cette fiche permet de faire découvrir à vos élèves ce qu'est une prairie, la faune et la flore qui y vivent, ainsi que les actions que produisent l'humain et l'animal dans cet espace.

Durée

2 séances d'1 heure.

Ancrages programmes

- **Géographie** : habiter un espace de faible densité à vocation agricole.
- **Sciences et technologie** : les êtres vivants dans leur environnement. Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

Objectifs de Développement Durable



2 FAIM zéro
Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES
Établir des modes de consommation et de production durables.



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES
Lutte contre le changement climatique.



Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres en veillant à les exploiter de façon durable.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir ce qu'est une prairie et les fonctions de cet espace.
- Acquérir du vocabulaire spécifique.

Compétences

- Savoir formuler une définition collective.
- Classer des informations.
- Produire une synthèse validant sa compréhension d'un sujet.
- Utiliser différents modes de représentation formalisés.

Déroulement de la séance

1) Recherche d'informations

Cette séance permet de découvrir la notion de prairie. Pour débiter, il est possible de s'appuyer sur le poster « La ferme des Jolipré », à télécharger ou à commander à cette adresse : [insérer future adresse du poster sur le nouveau site](#).

Afficher le poster (s'il n'est pas déjà présent dans la salle de classe) et demander aux élèves de l'observer et de chercher dessus une prairie. Les enfants devront alors lire les informations relatives à la prairie sur le poster.

NB : la version interactive du poster peut aussi être utilisée à la place du poster physique, à l'aide d'un TBI ou d'un vidéoprojecteur. On pourra alors zoomer sur la prairie.

2) Rédaction collective

Interroger les élèves sur ce qu'est, d'après leurs connaissances et ce qu'ils viennent de découvrir, une prairie.

On peut poser des questions pour relancer :

- où est la prairie ?
- qu'y a-t-il autour ?
- est-ce qu'on y trouve des êtres vivants ?
- est-ce que des humains y travaillent ?

On peut s'appuyer sur l'expérience des élèves :

- est-ce que vous avez déjà été dans une prairie ?
- à quelle occasion ?
- qu'avez-vous pu y observer ?

Les éléments sont notés au tableau puis la classe élabore une définition collective. Une fois la définition jugée satisfaisante par tous et toutes, les élèves la recopient sur leur fiche.

Exemple de définition : la prairie est un espace de la campagne, créé et entretenu par l'homme, fermé par des clôtures, des murets ou des haies. L'éleveur y amène des animaux (vaches, moutons...) pour qu'ils se nourrissent de l'herbe qui y pousse. Il peut aussi faucher les herbes quand elles sont hautes pour nourrir le bétail.

3) Tri des informations

Seuls ou par binômes, les élèves découvrent les 8 activités liées à la prairie et doivent les classer dans un tableau à deux colonnes : activité de l'éleveur/activité des animaux. Ils commencent par aller chercher dans un dictionnaire (papier ou en ligne) les mots inconnus. Une mise en commun est effectuée pour corriger et observer la formation des mots (préfixe « dé » = enlever).

Proposition de différenciation pédagogique : si les termes sont trop techniques pour les élèves, on peut faire la recherche dans le dictionnaire en commun et reformuler ensemble les définitions dans des mots simples pour que tout le monde ait bien compris. Ensuite, les élèves classent les activités dans le tableau.

Correction du tableau :

Activité de l'éleveur	Activité des animaux
Débroussailler (en retirant les herbes indésirables)	Débroussailler (en mangeant les herbes indésirables)
Fertiliser (utilisation du fumier comme engrais)	Fertiliser (bouses)
Garder les animaux	Pâture
Dépierrer	Dormir, ruminer
Faucher	S'abreuver

4) Synthèse (texte à trous)

Afin de résumer les connaissances acquises et de les rendre plus visuelles, un schéma est présent à la fin de la fiche. Demander aux élèves de bien observer le schéma et compléter le texte à trous qui l'accompagne et qui servira de trace écrite, à l'aide de la liste de mots incluse.



Correction du texte à trous :

La **prairie** est un lieu où les ruminants peuvent se nourrir d'**herbe** en **broutant**. On y trouve aussi des insectes et de petits **animaux**. Les **vaches** produisent des déjections, les **bouses**, qui se décomposent et enrichissent (ou **fertilisent**) le sol.

Prolongement

En prolongement de cette séance, il est possible de reprendre le schéma final et de demander aux élèves de repérer les espèces animales et végétales qu'ils y voient. Classifier au tableau les espèces en deux colonnes : animal/végétal ou faune/flore. Cette activité peut permettre d'aborder la notion de biodiversité. Plus d'informations sur la faune et la flore des prairies à cette adresse : <https://www.la-viande.fr/environnement-ethique/biodiversite-role-ecologique-prairies/prairies-reservoirs-biodiversite>



On pourra aussi faire écouter aux élèves un extrait du CD « La vache, le mouton et le grillon » afin de leur faire reconnaître les sons des animaux.