



Débattre en classe

Description

Il s'agit de débattre de la place de l'élevage dans la société française. L'objectif est de susciter la réflexion en s'appuyant sur des articles, vidéos ou témoignages, d'apprendre à construire une argumentation et de remettre en question l'idée que l'élevage est nécessairement néfaste dans le monde actuel.

Durée

2 séances, l'une de **3 heures** (optionnelle) et l'autre de **2 heures**.

Ancrages programmes

Cycle 4

- **SVT** : thème « exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes ».

Lycée

- **Enseignement scientifique** : thème « énergie, choix de développement et futur climatique ».
- **SVT – Spécialité première** : mise en œuvre d'une démarche de projet (recherche documentaire, récolte et traitement de données, etc.) pour faire appréhender les services écosystémiques (ses acteurs et ses mécanismes) et proposer des solutions de gestion durable des écosystèmes.
- **SVT – Spécialité terminale** : thème « enjeux planétaires contemporains ».



Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'impact des actions de l'être humain sur l'environnement.
- Énoncer des exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement.
- Analyser l'empreinte carbone de différentes activités humaines et proposer des comportements pour la minimiser ou la compenser.

Compétences

- Acquérir une meilleure connaissance de l'élevage face aux enjeux écologiques, en apprendre davantage sur l'alimentation ou le métier d'éleveur/euse.
- Réaliser un travail de recherche en groupe sur plusieurs supports et synthétiser ses connaissances.
- Développer son aisance à l'oral, apprendre à argumenter et faire preuve d'un esprit critique.

Déroulement de la séance 1

Avant d'organiser un débat en classe, il est nécessaire que les élèves réalisent des recherches sur les sujets liés de près ou de loin à l'élevage, collectivement ou individuellement. L'essentiel est de recueillir des arguments qui pourront servir différents postulats, afin que les échanges d'idées lors du débat puissent être variés et constructifs. C'est également l'occasion de rappeler qu'il est important de prêter attention aux sources des documents qui seront consultés afin de s'assurer de leur intérêt et de leur légitimité.

Voici quelques idées de thèmes à exploiter :

- L'agriculture et l'environnement.
- Bien-être et protection des animaux.
- La consommation de viande et la nutrition.
- La consommation de viande et la santé.
- La filière élevage, source d'emplois.

Des ressources numériques sur ces différentes problématiques sont listées dans la sitographie associée à cette fiche méthodologique.

Il sera nécessaire de choisir deux ou trois sujets afin que les élèves puissent se concentrer dessus.

Ce travail préparatoire peut être réalisé à la maison ou peut faire l'objet d'un projet mené en classe, par exemple grâce à l'aide d'un(e) professeur(e) documentaliste.



Dans le cas où ces recherches auraient lieu durant le temps scolaire, il serait bénéfique d'y consacrer 3h. L'enseignant(e) pourrait alors expliquer le déroulé du débat, les élèves auraient le temps d'effectuer des recherches documentaires et de participer à un « débat blanc » pour comprendre pleinement les attendus. Cela leur permettrait de s'auto-évaluer en fonction des arguments énoncés et de leur aisance à l'oral. Ils /Elles pourraient ainsi identifier des axes d'amélioration, guidé(e)s par l'enseignant(e).

Déroulement de la séance 2

Le jour J, les élèves sont évalué(e)s principalement sur la qualité de la langue/syntaxe ; la qualité de la rigueur scientifique et l'expression orale. Une grille de notation est disponible avec cette fiche méthodologique.

La classe est divisée en petits groupes de 8 élèves. Un sujet, parmi ceux présentés en amont lors du travail préparatoire, est tiré au sort. C'est ensuite au tour du groupe qui va s'exprimer d'être sélectionné. Il est divisé en 2 équipes, dont les rôles sont tirés au sort. L'une des équipes doit trouver des arguments pour souligner les aspects positifs d'une problématique et l'autre doit faire l'inverse. L'équipe qui défend le sujet est appelée « la proposition » et est la première à prendre la parole alors que l'autre équipe est appelée « l'opposition ».

Les élèves reçoivent un document (fourni avec cette fiche méthodologique) qui permet d'évaluer les arguments de chacun. Ils/Elles pourront ainsi s'impliquer même si ce n'est pas leur tour.

Les débatteurs/euses peuvent s'appuyer sur leurs notes mais ils/elles ne doivent pas avoir écrit des phrases complètes.

Les règles pour le bon déroulé des débats :

- 1) Chaque équipe doit préparer son sujet durant 20 minutes. Elles peuvent utiliser leurs propres documents durant ce laps de temps.
- 2) Les débats se déroulent selon un schéma type : l'équipe qui défend le sujet est appelée « la proposition » et est la première à prendre la parole alors que l'autre équipe est appelée « l'opposition ». Après que le/la premier/ère orateur/trice de la proposition ait parlé, c'est au tour du/de la premier/ère orateur/trice de l'opposition de parler et ainsi de suite, jusqu'à ce que le/la quatrième orateur/trice de l'opposition ait parlé.
- 3) Chaque débat dure 30 minutes au maximum. Chaque concurrent(e) peut parler 3 minutes tout au plus. Ces 3 minutes incluent sa ou ses réponse(s) à la ou aux question(s) du côté opposé. Si l'orateur/trice parle sans interruption, l'enseignant(e) lui demandera de faire sa conclusion finale après 2 minutes, afin de laisser assez de temps pour la ou les questions de l'équipe adverse.
- 4) Chaque orateur/trice pourra se voir poser au moins une question par l'équipe adverse, mais celui-ci/ celle-ci peut refuser d'être interrompu(e) durant sa prise de parole. Dans ce cas, il/elle doit répondre à au moins une question à la fin de sa présentation. Aucune obligation n'est faite de répondre à plus d'une question.



- 5)** Les élèves spectateurs/trices peuvent poser une ou deux questions à la fin de chaque débat (c'est à dire après que le/la dernier/ère orateur/trice de l'opposition ait parlé). Ces questions sont non partisans, elles sont destinées aux deux équipes.
- 6)** Les équipes devront se référer à elles-mêmes comme « nous » ou « notre équipe ». Les élèves pourront faire référence à leurs adversaires par « vous » ou « votre équipe ».



Fiche de notation

Sujet :

Membres de l'équipe de la proposition :

Membres de l'équipe de l'opposition :

	Équipe « Proposition »	Équipe « Opposition »
Maîtrise de la langue /10		
Compétences rhétoriques /10		
Rigueur et exactitude scientifique /10		
Total /30		

Aide à la notation :

Maîtrise de la langue : la communication. Est-ce que les élèves arrivent à se faire comprendre ? Est-ce que leurs explications sont claires ? Connaissent-ils assez de vocabulaire sur le sujet ? Ont-ils un débit fluide ou hésitant ?

Compétences rhétoriques : la forme. Est-ce que les élèves sont convaincants ? Utilisent-ils à bon escient le regard et le langage corporel ? Montrent-ils assez de détermination dans les échanges ? Sont-ils organisés en tant qu'équipe ?

Rigueur et exactitude scientifique : le contenu. Est-ce que les explications et analyses ont du sens d'un point de vue scientifique ? Sont-ils logiques ? Les exemples choisis sont-ils pertinents ?



Sitographie

Exemples de ressources classées par thèmes à consulter pour organiser un débat en classe.

● Des idées reçues sur la viande :

INRAE - *Quelques idées fausses sur la viande et l'élevage* :

<https://www.inrae.fr/actualites/quelques-idees-fausses-viande-lelevage>

● L'agriculture et l'environnement :

Le programme « Life Beef Carbon » :

<https://agriculture.gouv.fr/life-beef-carbon-un-projet-europeen-pour-limiter-les-gaz-effet-de-serre-ges-de-la-viande-de-boeuf>

Courrier international - *La lutte contre le réchauffement planétaire passe aussi par nos assiettes* :

<https://www.courrierinternational.com/article/changement-climatique-la-lutte-contre-le-rechauffement-planetaire-passe-aussi-par-nos>

Interbev vous propose :

Vidéo We Love Agri - *Élevage et écologie, c'est compatible ?* : <https://www.monassiette-maplanete.fr/elevage-et-ecologie-cest-compatible/>

● Bien-être et protection des animaux :

Les acteurs du bien-être animal :

<https://agriculture.gouv.fr/les-acteurs-du-bien-etre-animal>

Le Parisien - *Peut-on se passer de l'élevage intensif ?* :

<https://www.leparisien.fr/societe/bien-etre-animal-peut-on-se-passer-de-l-elevage-intensif-05-09-2019-8145828.php>

Interbev vous propose :

Le bien-être des animaux à la ferme :

<https://www.la-viande.fr/environnement-ethique/ethique-vis-vis-animaux/bien-etre-animaux-ferme>



● La viande est-elle remplaçable ?

INRAE - *La viande in vitro, une fausse bonne idée ?* :

<https://www.inrae.fr/actualites/viande-vitro-fausse-bonne-idee>

Médiapart – *La viande artificielle est-elle l'avenir du steak ?* :

<https://blogs.mediapart.fr/baobab3/blog/040717/la-viande-artificielle-est-elle-lavenir-du-steak>

Interbev vous propose :

Vidéo We Love Agri - *Qu'est-ce qu'on gagne à manger de la viande ?*

<https://www.monassiette-maplanete.fr/quest-ce-quon-gagne-a-manger-de-la-viande/>

● La consommation de viande en France :

Le Monde - *La viande, un aliment toujours très consommé par les Français* :

https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2019/08/12/la-viande-un-aliment-toujours-tres-present-dans-le-panier-des-francais_5498787_4355770.html

CRÉDOC (Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de Vie) - *Les nouvelles générations transforment la consommation de viande* :

<https://www.credoc.fr/publications/les-nouvelles-generations-transforment-la-consommation-de-viande>

Interbev vous propose :

Vidéo We Love Agri - *Mange t'on trop de viande ?*

<https://www.monassiette-maplanete.fr/mange-t-on-trop-de-viande/>

● Viande et santé :

OMS - *Cancérogénicité de la consommation de viande rouge et de viande transformée* :

<https://www.who.int/features/qa/cancer-red-meat/fr/>

Le Parisien - *Protéines animales ou végétales ? Il faut manger des deux* :

<https://www.leparisien.fr/bien-manger/proteines-animales-ou-vegetales-il-faut-manger-des-deux-04-06-2020-8329845.php>



Interbev vous propose :

Vidéo We love Agri - *C'est quoi être flexitarien ?*

<https://www.monassiette-maplanete.fr/etre-flexitarien/>

● Un secteur source d'emplois :

Le site web « devenir éleveur » :

<https://devenir-eleveur.com/conseils-et-infos-pour-trouver-un-emploi-dans-lelevage/>

France 3 Grand Est – *Portrait d'une éleveuse d'ovins :*

https://www.youtube.com/watch?v=_pXu5sYWhsQ

Interbev vous propose des fiches métiers et témoignages de professionnels :

<https://www.interbev-metiers.fr/>