



# La politique agricole commune : les effets territoriaux d'une politique européenne

## Problématique :

Comment la PAC peut-elle soutenir les éleveurs/veuses et la filière de l'élevage ?

## Description

Il s'agit de porter une réflexion sur la Politique Agricole Commune développée par l'Union européenne en opérant une étude documentaire centrée sur l'élevage. Une étude qui aura pour but l'élaboration d'un débat en classe. Elle permet de travailler ses compétences d'analyse et d'expression orale. Les liens sont nombreux avec le programme de géographie : développement de l'espace rural, politique de soutien, acteurs/trices géographiques, etc. Les élèves sont amené(e)s à réfléchir à une réalité complexe : jeux d'échelles géographiques (une politique européenne impactant des éleveurs/veuses à l'échelle locale, impacts de la consommation sur la production locale), conciliation entre arguments économiques et arguments environnementaux dans le cadre du développement durable...

## Durée

1 séance de **2h** pour l'étude documentaire

1 séance de **1h** pour le débat argumenté

## Ancrages programmes (Terminale)

Cette entrée permet d'envisager par une étude de cas, mettant en valeur des trajectoires oscillantes entre permanences et mutations, le processus complexe d'une politique européenne et la réalité des espaces ruraux ; plus spécifiquement ceux de l'élevage français.

- **Thème 3** – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes
  - Étude de cas : La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne

Cette étude permet d'étudier les trois processus au cœur des programmes de géographie : la **transition**, la **recomposition** et la **mondialisation**.

## Objectifs de Développement Durable

Assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.

## Objectifs pédagogiques

- Extraire des informations de documents
- Mobiliser ses connaissances
- Préparer et mener un débat argumenté

## Compétences

- S'approprier un questionnement géographique
- Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient

## Déroulement de séance

La séance se déroule en **trois temps** : un temps d'**étude documentaire**, un temps de **travail préparatoire au débat** et un temps de **débat**. Il faut noter que certain(e)s enseignant(e)s, selon leurs choix pédagogiques et/ou le volume horaire consacré à l'étude de cas, peuvent réaliser uniquement le premier temps d'étude documentaire.

### Étude documentaire – Étapes 1 à 5 de la fiche élève

Les élèves doivent étudier un corpus documentaires composé de 12 documents (articles et communiqués de presse, articles gouvernementaux, infographies, graphiques...). Un document (n°8) correspond à une vidéo permettant d'aborder un témoignage d'un acteur de la filière. L'enseignant(e) peut choisir une étude documentaire menée individuellement ou en groupes.

Ci-dessous, une aide pour l'enseignant(e) afin de répondre aux questions correspondantes aux étapes 1 à 4 de la fiche élève (les éléments sont donnés à titre indicatif et ne sont pas exhaustifs) :

- **Étape 1** : les forces/atouts de la filière élevage en France

**Doc 1** : Chiffres attestant de la puissance agricole française (cheptel, consommation, production, exportation...).

**Doc 2** : Statistiques attestant de la puissance agricole française au sein de l'Union européenne. Le document témoigne également de l'importance de l'agriculture pour l'Union européenne.

· **Étape 2** : les défis/enjeux de la filière élevage en France

**Doc 7** : Enjeux qui sont multiples (pérennité de l'activité face à la concurrence internationale, viabilité des exploitations face à la baisse de compétitivité, recrutement problématique des jeunes face à un manque d'attractivité, manque de reconnaissance dans la société, risque de perte du savoir-faire...).

· **Étape 3** : l'évolution de la consommation de viande dans les sociétés occidentales

**Doc 8** : Évolution de consommation qui témoigne de plusieurs caractéristiques (soucis de consommer local et soucis de consommer responsable dont les graphiques témoignent d'une préoccupation croissante) et de plusieurs changements (croissance progressive des habitudes alimentaires de type végétarien, pesco-végétarien et flexitarien).

· **Étape 4** : les grandes orientations et valeurs de la PAC et les espoirs et inquiétudes suscités par la nouvelle PAC

**Docs 3** : Position de l'UE et de la France sur la PAC témoignant des orientations de la PAC à accompagner les filières agricoles (revenus des éleveurs/veuses...), à développer l'espace rural (dynamisation, vitalité, renouvellement...) et à opérer la transition vers une agriculture toujours davantage responsable vis-à-vis de l'environnement (protection, biodiversité...).

**Doc 4** : Synthèse des orientations permettant de voir que la PAC vise à s'inscrire dans le cadre du développement durable en abordant les 3 piliers fondamentaux (économie, social, environnement).

**Docs 5 et 6** : Inquiétudes des éleveurs/veuses sur la PAC qui sont nombreuses (place de l'élevage, craintes de diminution des aides financières, peur d'une décroissance des cheptels, diminution des salaires). Le document témoigne également de l'existence des mouvements de la filière tant par ses acteurs/trices (syndicats, mouvement de jeunesse...) que ces moyens d'expression (manifestations, articles de presse...).

### **Travail préparatoire au débat argumenté – Étape 5 de la fiche élève**

À partir des réponses apportées par les élèves (et éventuellement d'une remédiation individuelle ou collectives de la part de l'enseignant en guise de corrigé), ceux/celles-ci ont un temps pour réfléchir aux lignes de force soulevées par l'étude documentaire : rôles et moyens de l'UE et de la France concernant l'agriculture, point de vue des éleveurs/veuses, point de vue des consommateurs/trices...

### **Débat – Étape 6 de la fiche élève**

Suite à l'étude documentaire et au travail préparatoire, les élèves sont armé(e)s pour mener la conduite d'un débat argumenté visant à répondre à la problématique « Comment la PAC peut-elle soutenir les éleveurs/veuses et la filière de l'élevage ? ». Les élèves sont invité(e)s à mobiliser des connaissances personnelles et à les confronter à l'étude documentaire. L'enseignant(e), si nécessaire, peut relancer le débat en demandant aux élèves d'axer les échanges sur : les principes de la PAC, l'équation que doit faire la PAC entre les intérêts de chacun, les objectifs de chaque acteur, la question de la durabilité...