



American & Canadian Farmers

Description

Il s'agit de montrer en quoi les « American & Canadian Farmers » font partie intégrante de l'imaginaire nord-américain. En quoi la vie d'un(e) éleveur/euse a-t-elle changé entre les années 1960 et 2021 ? Comment sommes-nous passés du vaquero ou du cow-boy du Midwest à ces fermes immenses ? Nous nous pencherons donc sur plusieurs portraits d'éleveurs et d'éleveuses américain(e)s qui décriront leur vie et leur métier au quotidien. Par ailleurs, nous étudierons également la façon dont ce métier est amené à se renouveler pour faire face à de nombreuses crises.

Durée

Quatre séances d'une heure

Ancrages programmes

Anglais

- Identité et échange
- Territoire et mémoire

Objectifs pédagogiques

- Construire son argumentation, débattre.
- Employer le lexique approprié.
- Comprendre des documents audios et écrits.

Déroulement

1) Activité introductive

a) Faire un état des connaissances des élèves afin d'introduire la séance. Pour cela leur demander s'ils/elles ont déjà visité des fermes.

Mener ensuite une réflexion autour du vocabulaire employé dans leurs réponses et plus largement autour du vocabulaire de cette séquence : breeding (n), crops (n), fields (n), cattle (n), livestock (n), dairy (n), GMO (n) etc. On peut envisager de le faire sous forme de mots croisés ou bien à l'oral.

2) Evolution of American & Canadian Farming

a) Portraits of American Farmers

Document A

<https://www.iowapbs.org/iowapathways/mypath/farm-crisis-1980s>

Après avoir visionné la vidéo (du début à 01'20) soit « brought to their knees », poser quelques questions de compréhension aux élèves :

- What is the Great Depression ?
- List the different crises faced by the American farmers over the years.
- List the consequences of the 1980s economic crisis.
- How did the farmers react back in the 1980s ?
- List the different factors which led to this crisis ?

Document B

Cattle First Documentary, Boehringer Ingelheim Cattle Health, 7 février 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=1LJaANm7B6k>

Regarder du début jusqu'à 02'11 « to make things right ».

Après avoir visionné la vidéo, poser quelques questions de compréhension aux élèves :

- Why do these ranchers feel so proud of being ranchers?
- What do you think of the landscapes? How do they shape a ranching culture?

On pourra également approfondir en organisant des débats en classe :

- Would you like to be an American farmer today?
- What are the pros and the cons of being a farmer today?

Tâche intermédiaire : écrire une lettre (ou un mail) aux membres de la famille Johnson pour leur poser des questions sur leur vie.

b) Point culturel : From the Cowboy to Modern Farming**Document C**

How a Feedlot Works, https://www.youtube.com/watch?v=E_-pNVP4XjM, A-Squared Communication, 2 mai 2020. Arrêter la vidéo à 01'55, soit à « immunization process ».

Avant de regarder la vidéo, faire réfléchir les élèves sur le terme « feedlot ». Quels termes reconnaissent-ils/elles, en quoi l'étymologie peut-elle les guider dans leur compréhension du sujet ?

Quelques questions à leur poser après avoir visionné la vidéo :

- What does a « feedlot » consist in?
- How are the animal treated there?
- Why is it important to feed them properly?

On pourra donner aux élèves quelques mots en amont sur lesquels ils/elles pourront s'appuyer pour construire leur raisonnement, tels que : *vaccination, care, immunity, health, nutrition, open pasture...*

Document D

Comparer deux systèmes d'élevage : les *feed-lots* ou le pâturage : <https://familyfarmlivestock.com/feeding-cattle-feedlot-or-pasture/>

Demander aux élèves de lire les trois premières phrases de la page et les interroger sur les deux systèmes mentionnés ici.

Leur demander ensuite de lister les avantages de chaque système. On pourra pour cela faire un tableau collectif qui pourra servir d'aide-mémoire lors de débats.

Pour cela, ne lire qu'entre "*Feedlots can stink*" à "enclosed area". Puis les premières lignes des deux paragraphes suivants.

Débats possibles :

- Would you like to work in a feedlot? Gather your arguments for or against.
- Selon vous, y a-t-il des feedlots en France ?

Pour aller plus loin

À quelles crises les éleveurs/euses sont-ils/elles confrontés ?

Organiser une webquest (donner une liste de sites web que les élèves doivent utiliser pour répondre à une série de questions). Poser des questions précises auxquelles les élèves devront répondre.

Exemples :

- Comment les éleveurs/euses peuvent-ils/elles s'adapter ?
- Comment les éleveurs/euses peuvent-ils/elles lutter contre le réchauffement climatique ?