



Become a Wwoofer

Description

On s'intéressera au concept du Wwoofing (c'est-à-dire travailler dans une exploitation agricole ou dans une ferme biologique qui promeut le bien-être des animaux ainsi qu'un mode de vie sain). Quelles sont les qualités requises pour être le candidat ou la candidate idéal(e) ? En seconde, l'axe « les univers professionnels » nous invite à réfléchir sur le monde du travail. Nous inviterons donc les élèves à concevoir un CV pour candidater et devenir un Wwoofer dans le pays anglophone de leur choix. Nous nous pencherons également sur plusieurs portraits d'éleveurs/euses qui décriront leur vie et leur métier au quotidien et verrons à quel point le Wwoofing permet de faire co-habiter plusieurs générations.

Durée

Trois séances d'une heure

Ancrages programmes

Anglais

- Les univers professionnels, le monde du travail

Objectifs pédagogiques

- Construire son argumentation, débattre.
- Employer le lexique approprié.
- Comprendre des documents audios et écrits.

Déroulement

I) Activité introductive

Demander aux élèves :

- s'ils/elles aimeraient travailler dans une exploitation agricole ou un élevage et pourquoi ;
- en quoi le métier d'éleveur/euse est intéressant ;
- comment faire pour que des jeunes aient envie d'exercer ce métier.

Présentation du vocabulaire de cette séquence :

alternative lifestyle (n), crops (n), fields (n), cattle (n), livestock (n), farming (n), volunteering (n), work outside (v), rewarding (a), beneficial (a) etc

II) Portraits de Wwoofers et définitions

A) Compréhension orale 1

"We Wwoof because...", Wwoof USA, October 2018. https://www.youtube.com/watch?v=Ji_wm_eOuKO

Faire réagir les élèves sur cette vidéo avant de s'intéresser à la notion même de Wwoofing.

- Pourquoi ce couple a-t-il souhaité quitter la ville [*traffic, stress, time-off...*].
- Les élèves sont ou seraient-ils/elles aussi stressé(e)s de vivre dans une grande ville ?
- Se voient ou aiment-ils/elles habiter à la campagne ?

B) Compréhension orale 2

<https://www.youtube.com/watch?v=E2iE8xnlHrI>, Emily Claire Day, June 2019.

1^{ère} partie : regarder de 00'27 à 02'39 « What is WWOOFING ? and Workaway ? »

Demander aux élèves de prendre des notes et de définir ces deux termes.

2^e partie : regarder de 02'43 à 05'04 « Hawai »

Que dit-elle au sujet de son expérience à Hawaï ? A-t-elle apprécié ? Qu'a-t-elle fait ? Pourquoi est-ce attrayant ? (éléments de réponse = travailler au contact des animaux/voyager à l'étranger gratuitement...)

Débats possibles:

- *Would you like to be a Wwoofer ?*
- *What are the pros and the cons of being a Wwoofer today?*

Tâches intermédiaires :

- Écrire un mail à Emily Claire Day pour lui poser des questions sur sa vie, lui demander des conseils pour être le Wwoofer idéal.
- Écrire un article de blog pour motiver les jeunes à devenir Wwoofers.

III) Comment devenir le Wwoofer idéal ?

A) Compréhension orale

<https://www.youtube.com/watch?v=FLRiDWt7iX4>, faite par Wwoof Australia, August 2017.

Faire lister aux élèves les qualités requises pour devenir le Wwoofer idéal.

Quelques éléments de réponse = teamwork, communication, hardworker, cooperation, generosity...

B) Travail de groupe (test de personnalité)

Demander aux élèves de constituer un court test de personnalité de type QCM pour savoir s'ils/elles pourraient devenir Wwoofers.

Exemples de questions :

- Do you like to work with animals ?
- Can you get up early ?
- Would you like to travel abroad ?

Les réponses pourraient être « yes », « no », « maybe ». Cet exercice permet de les faire travailler en interaction et de revoir la formulation des questions. Il permet également de travailler le champ lexical des qualités et des défauts.

C) Atelier CV et recrutement

Les faire rédiger un CV pour candidater et devenir Woofers. Comment le concevoir ? Quelles informations renseigner ?

On pourra ensuite demander aux élèves de jouer à un jeu de rôle (en binôme). L'un(e) serait un(e) éleveur/euse [peut-être un(e) élève qui a répondu « no » en majorité au test], l'autre serait un Wwoofer potentiel [un(e) élève qui a répondu « yes » ou « maybe » le plus souvent au test].

Le but est de candidater pour être choisi(e) par cet(te) éleveur/euse. Soit les groupes restent les mêmes, soit on organise un « speed recruiting » où les Wwoofers potentiels se déplaceraient (au bout de 2 ou 3 minutes) pour convaincre un(e) autre éleveur/euse.

En amont, les éleveurs/euses devront faire la liste des qualités requises et établir le profil de Wwoofer qu'ils/elles souhaiteraient recruter [*hard-worker, curious, dynamic, open-minded...*].