



Préparer le grand oral

Étude de cas

Description

L'objectif de cette fiche est double. Elle vise, d'une part, à fournir aux élèves de terminale en lycée agricole les outils méthodologiques leur permettant de se préparer à l'exercice du grand oral. De l'autre, il s'agit de les amener à réfléchir à l'impact de l'activité agricole sur les territoires où elle s'exerce : l'aménagement qu'elle requiert, le poids historique et culturel qu'elle peut avoir dans ces régions, ses conséquences écologiques et économiques. Cette thématique pourra être retenue par les élèves comme sujet de grand oral en lycée agricole.

Ancrages programmes

- Biologie-écologie
- Option Agronomie-Économie-Territoires

Objectifs pédagogiques

- Construire une argumentation autour d'un sujet et d'une problématique
- Exploiter les outils d'un corpus de texte
- Employer les notions et le lexique acquis en cours à bon escient
- Parvenir à dégager un sujet pour le grand oral

Conseils généraux pour le grand oral

La fiche de l'élève présente des informations sur l'épreuve du grand oral ainsi que des conseils généraux de préparation et d'organisation face à l'épreuve, en amont et le jour du passage devant le jury.

Cette partie est organisée selon le plan suivant :

- 1) Qu'est-ce que le grand oral ?
- 2) Comment s'y préparer ?
- 3) Que faire le jour de l'épreuve ?

Ces éléments peuvent faire l'objet de deux séances de préparation générale (en début d'année pour les deux premières parties, juste avant l'épreuve pour la troisième). Un temps d'échange avec les élèves pour répondre à leurs interrogations sera le bienvenu.

Préparer le grand oral à partir d'un cas : l'agriculture et l'aménagement du territoire

1) Exposé du problème et de ses enjeux

Le développement de l'agriculture a toujours eu partie liée avec l'aménagement du territoire français. Certaines régions sont particulièrement identifiées par leur culture dominante. Au fil des siècles, différents choix ont pu être opérés pour tenter de tirer bénéfice des spécificités des territoires : monoculture adaptée au climat et au relief, développement d'espèces animales spécifiques, ou au contraire choix de la polyculture-élevage. Quels sont les avantages et inconvénients de ces choix ? Pourquoi la monoculture est-elle globalement en recul en France au profit de la polyculture-élevage ? Quel est l'intérêt de continuer l'élevage de races spécifiques par région ? Les élèves pourront s'intéresser à divers angles d'analyse tels que l'économie ou l'impact environnemental ; utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

2) Corpus documentaire

Un corpus de 7 documents est fourni aux élèves pour les aider à s'approprier les enjeux de l'aménagement du territoire et de l'agriculture.

Le document 1 est un extrait du livre *Paysage d'élevage Paysage d'éleveur* (2006) accompagné d'une carte de France présentant les différents paysages d'élevage des régions de l'hexagone.

Le document 2 est un texte expliquant les particularités de l'élevage en baie du Mont-Saint-Michel des moutons de prés salés.

Le document 3 issu du site du Charolais Brionnais évoque les spécificités territoriales de la région de la race de bovins charolaise.

Le document 4 est un texte citant les causes possibles de la diminution du nombre d'abeilles en France, en particulier en lien avec l'activité agricole.

Le document 5 est extrait du livre *Polyculture - élevage : des atouts pour réduire l'utilisation des pesticides* (2019) et présente les atouts du système de polyculture-élevage.

Le document 6 traite également du système de polyculture-élevage et s'accompagne d'une vidéo YouTube de témoignages sur ce sujet.

Le document 7 est un autre extrait du livre *Paysage d'élevage Paysage d'éleveur* autour des actions positives pour l'environnement que peuvent mener les éleveurs.

3) Pistes d'analyse

Le corpus documentaire permet d'esquisser des réflexions sur plusieurs thématiques. Un échange avec les élèves les aidera à choisir l'angle qu'ils/elles souhaiteront traiter durant leur épreuve. En fonction de l'angle choisi, ils/elles pourront creuser le sujet en suivant les conseils de préparation à l'épreuve et en cherchant des documents complémentaires.

Les pistes esquissées par le corpus documentaire concernent le lien entre la géographie d'une région et les activités agricoles qui s'y implantent (docs. 1, 2, 3), l'importance de la préservation des espèces spécifiques pour l'entretien des écosystèmes territoriaux (doc. 2), les différences économiques et d'impact écologique entre la monoculture et la polyculture-élevage (docs. 4, 5, 6), les choix possibles pour les agriculteurs/trices céréaliers/ères et éleveurs/euses afin de produire dans le respect de l'environnement (doc. 7), les évolutions possibles de l'agriculture en fonction de l'aménagement du territoire à l'avenir (doc. 7).

Ces pistes sont présentées aux élèves sous forme de problématiques qu'ils/elles pourront choisir de conserver ou non pour leur propre travail autour de la thématique lors du grand oral.