



Élevage porcin et protection de l'environnement

Description

Il s'agit de montrer que les élevages ont un impact sur l'environnement mais qu'il est possible de le contrôler. À l'aide d'une discussion entre une jeune cheffe et deux éleveurs/euses de porcs, les élèves vont voir que l'on peut recourir à plusieurs stratégies, comme l'auto-production de la nourriture de ses animaux, l'installation de panneaux solaires ou encore la réduction du gaspillage alimentaire.

Durée

1 séance d'1 heure

Ancrages programmes

Sciences de la vie et de la Terre

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine : caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.

Français

- Langage oral : comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes (identification des visées d'un discours oral, hiérarchisation des informations qu'il contient, mémorisation des éléments importants).

Objectifs de Développement Durable



Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.



Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'impact d'une exploitation agricole sur l'environnement.
- Trouver des solutions pour réduire son atteinte environnementale.

Compétences

Analyser et comprendre un document :

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ;
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Adopter un comportement éthique et responsable :

- Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles ;
- Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

Déroulement

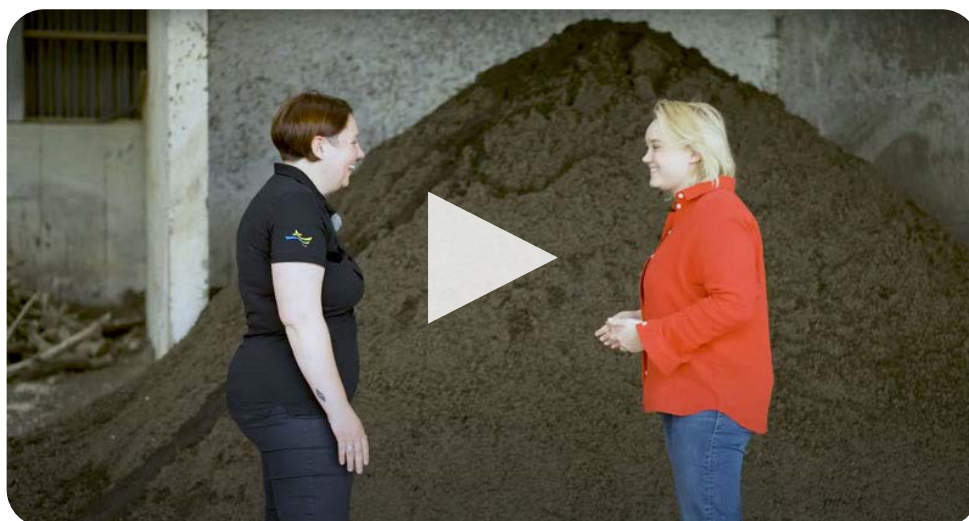
1. Activité introductive

Introduisez le sujet de l'environnement en engageant une discussion avec vos élèves. Vous pouvez recueillir ce qu'ils et elles pensent savoir de l'impact écologique des élevages et ce qu'ils et elles pensent que l'on peut faire pour améliorer la situation. Nous vous proposons de leur poser les deux questions suivantes pour lancer leur réflexion :

- À votre avis, est-ce qu'un élevage porcin pollue ? Et si oui, comment ?
- Pensez-vous qu'il existe des moyens de réduire la pollution d'un élevage ? Si oui, lesquels ?

2. Visionnage de la vidéo

« À la rencontre des éleveurs » année 2 & Alexia, 19 mai 2022



Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=tliKqy3W97A&t=5s>



1) Faites visionner aux élèves la vidéo « [À la rencontre des éleveurs](#) » année 2 & Alexia une première fois. Expliquez-leur qu'il s'agit de témoignages tournés sur le terrain.

Les parties traitant des sujets abordés dans les questions se trouvent :

- **entre 4:20 et 4:40** (présentation des trackers solaires) ;
- **entre 5:51 et 6:50** (présentation de l'automatisation et utilisation du coproduit) ;
- **entre 7:01 et 7:40** (présentation de l'auto-production et des engrais naturels).

2) Faites visionner à nouveau la vidéo aux élèves. Demandez-leur de faire attention aux moments qui sont centrés sur la santé et les réglementations sanitaires. Cette fois, ils et elles devront répondre aux questions ci-dessous :

a) Que peuvent faire les éleveurs/euses de porcins pour réduire leur consommation d'électricité ?

Ils et elles peuvent utiliser des trackers solaires, qui couvrent 20% des besoins en électricité dans le cas de Sophie.

b) Pourquoi les éleveurs/euses de la vidéo ont-ils/elles décidé de produire eux/elles-mêmes la nourriture de leurs animaux ?

L'auto-production permet d'économiser du CO2 (car il n'y a pas besoin de transporter ni d'importer des produits), de réduire les coûts liés à la nourriture et d'éviter le gaspillage (car on peut utiliser les coproduits).

c) Qu'est-ce que le coproduit et pourquoi son utilisation est une action anti-gaspillage ?

Il s'agit de la partie de la plante qui n'est pas consommée par l'humain et qui serait jetée si on ne la donnait pas aux animaux.

d) Quelles autres actions anti-gaspillage peuvent mettre en place les éleveurs/euses de porcs ?

Ils et elles peuvent automatiser la distribution de nourriture des aliments pour distribuer exactement la quantité nécessaire à chaque animal selon son appétit et utiliser les coproduits des exploitations ou des entreprises alimentaires environnantes.

e) Que peut-on utiliser au sein d'une exploitation porcine pour mieux faire pousser les cultures naturellement ? Pourquoi utiliser cette méthode ?

On peut utiliser les déjections des cochons, qui sont des engrais naturels. Cela évite d'utiliser des engrais chimiques dont la fabrication consomme des énergies fossiles, nocives pour la planète.

3. Échange sur la question de la protection de l'environnement

Procédez à une correction avec les élèves et profitez-en pour leur demander ce qu'ils et elles ont appris ou retenu de la vidéo. Vous pouvez aussi leur demander de prendre du recul et de comparer les opinions énoncées en début de séance avec ce qu'ils et elles savent maintenant.

Prolongement

Vous pouvez compléter la séance par d'autres activités liées à la préservation de l'environnement avec la fiche sur l'élevage et l'agriculture [Activités humaines et écosystèmes : le rôle de la prairie](#) ou sur la lutte contre le gaspillage alimentaire avec la fiche [Comment éviter le gaspillage alimentaire à mon échelle ?](#). Vous pouvez aussi leur proposer de débattre plus amplement avec la fiche [Débattre en classe](#).