



Le quotidien dans un élevage porcin

Description

Il s'agit de montrer ce à quoi ressemble réellement le quotidien dans un élevage porcin. À l'aide d'une discussion entre une jeune cheffe et deux éleveurs/euses de porcs, les élèves pourront se rendre compte de la place que la technologie peut prendre dans une ferme, mais aussi des différents objectifs que se donnent ces professionnel(le)s.

Durée

1 séance d'1 heure

Ancrages programmes

Parcours Avenir

Cette fiche d'écoute peut être utilisée dans le cadre du parcours Avenir. Elle permet l'analyse des témoignages de professionnel(le)s, en contexte et sur leur lieu de travail. Elle répond notamment aux besoins de :

- L'objectif « Découvrir le monde économique et professionnel » ;
- La mise en œuvre des « actions de découverte ».

Nous avons pensé cette ressource comme un outil à utiliser pour accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation ou lors d'une séance au CDI animée par un(e) professeur(e) documentaliste.

- Langage oral : comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes (identification des visées d'un discours oral, hiérarchisation des informations qu'il contient, mémorisation des éléments importants).

Objectifs de Développement Durable



Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.



Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réalité du métier d'éleveur/euse.

Compétences

Analyser et comprendre un document :

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser ;
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Adopter un comportement éthique et responsable :

- Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.

Élaborer un projet d'orientation, scolaire et professionnel :

- Prendre conscience de ses stéréotypes et faire évoluer ses représentations.

Déroulement

1. Activité introductive

Introduisez le sujet de la vie d'éleveur/euse en engageant une discussion avec vos élèves. Vous pouvez recueillir ce qu'ils et elles pensent savoir du quotidien des éleveurs/euses de porcs et du travail à la ferme. C'est l'occasion de relever les préjugés qu'ils et elles se sont forgés à propos de la profession. Nous vous proposons de leur poser les deux questions suivantes pour lancer leur réflexion :

- a) Décrivez le métier d'éleveur/euse de porcs à l'aide de trois adjectifs.
- b) À votre avis, quel(s) outil(s) sont utilisés par les éleveurs/euses de porcs ?

2. Visionnage de la vidéo

« À la rencontre des éleveurs » année 2 & Alexia, 19 mai 2022



Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=t1iKqy3W97A&t=5s>

1) Faites visionner aux élèves la vidéo « [À la rencontre des éleveurs](#) » année 2 & Alexia une première fois. Expliquez-leur qu'il s'agit de témoignages tournés sur le terrain.

Les parties traitant des sujets abordés dans les questions se trouvent :

- **entre 0:31 et 1:42** (présentation des éleveurs/euses) ;
- **entre 4:44 et 5:17** (présentation des outils technologiques) ;
- **entre 5:24 et 5:51** (présentation des progrès pour l'alimentation) ;
- **entre 7:58 et 8:18** (présentation des mesures sanitaires à respecter).

2) Faites visionner à nouveau la vidéo aux élèves. Demandez-leur de faire attention aux informations relatives au travail dans un élevage porcin et à l'organisation des professionnel(le)s. Cette fois, ils et elles devront répondre aux questions ci-dessous :

a) Quel est l'intitulé spécifique utilisé par Sophie pour décrire son métier ? Que signifie-t-il ?

Être naisseur-engraisseur sur une exploitation porcine signifie que l'on fait naître les cochons sur son exploitation puis qu'on les nourrit et prend soin d'eux jusqu'à ce qu'ils soient envoyés à l'abattoir.

b) Qu'est-ce qu'un « élevage familial » ?

Il s'agit d'un élevage que les membres d'une famille se transmettent de génération en génération.

c) Quels objectifs les éleveurs/euses de porcs cherchent-ils/elles à atteindre ?

Leurs objectifs sont de répondre aux attentes des consommateurs/rices, de nourrir les concitoyens, de garantir la qualité et le goût des aliments et de permettre à leurs collaborateurs/rices de l'élevage de travailler dans les meilleures conditions possibles.

d) Ont-ils/elles une procédure sanitaire à respecter ? En quoi consiste-t-elle ?

Par exemple, le sas sanitaire : tout le monde doit se doucher et se changer, pour ne pas faire entrer des maladies qui pourraient se propager dans l'exploitation.

e) Pourquoi cette procédure est-elle importante ?

Pour que les animaux ne tombent pas malades et éviter l'administration de médicaments.

f) Quels outils technologiques les éleveurs/euses de porcs peuvent-ils/elles utiliser pour faciliter leur quotidien ? Que leur permettent-ils ?

Ils/elles utilisent des applications qui signalent les problèmes sur l'exploitation, ce qui leur permet de faire autre chose et de savoir précisément ce qui ne va pas. Ils/elles utilisent aussi des appareils automatiques de distribution de nourriture, ce qui permet de mélanger les matières premières selon les besoins des animaux et de leur donner seulement la quantité nécessaire.

3. Échange sur la question du quotidien des éleveurs/euses de porcs

Procédez à une correction avec les élèves et profitez-en pour leur demander ce qu'ils et elles ont appris ou retenu de la vidéo. Vous pouvez aussi leur demander de prendre du recul et de comparer les opinions énoncées en début de séance avec ce qu'ils et elles savent maintenant, ou encore aborder le sujet des engagements pris par les éleveurs/euses de porcs de la vidéo.

Prolongement

Vous pouvez compléter la séance par d'autres activités liées aux métiers de l'élevage avec la fiche [Zoom métiers Élevage et Alimentation](#) qui porte sur les métiers de l'élevage au sens large, ou sur la réalité du métier d'éleveur/euse de bovins aux États-Unis en vous appuyant sur la fiche en anglais [American and Canadian Farmers](#). Vous pouvez aussi leur proposer de débattre plus amplement avec la fiche [Débattre en classe](#).